**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 п. Переволоцкий» (МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий»Протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г. Сладкова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ф. Лобынцева «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Куренков Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности

по развитию познавательных способностей

«Юным умникам и умницам»

1-4 класс

|  |  |
| --- | --- |
|  | Адресат программы: обучающиеся 1-4 классовСрок реализации: 4 года, 1 час в неделюФ.И.О., должность разработчика:Науменко Ю.А., педагог-психолог |

 п. Переволоцкий, 2023 г.

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты внеурочной деятельности ………………………………………………………………. | 4 |
|  | Содержание внеурочной деятельности с указанием форм её организации и видов деятельности ……………... | 11 |
|  | Тематическое планирование …………………………………………………………………………………………. | 20 |
|  | Учебно-методическое обеспечение ………………………………………………………………………………….. | 30 |

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» предназначена для обучающихся 1-4 классов (1 класс - 33 часа в год- 1 раз в неделю, во 2, 3,4 классах по 34 часа - 1 раз в неделю) и разработана на основании следующих документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 (регистрационный № 35915); от 31.12.2015 г. № 1577 (регистрационный номер № 40937);
* На основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам»;
* ООП ООО МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий»;
* Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий».

**1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий».

**1-2 классы**

* 1. **Личностные результаты освоения программы:**

**Личностные результаты**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**1.2 Метапредметные результаты освоения программы:**

**Регулятивные УУД**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**1.3 Предметные результаты освоения программы:**

* Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
* Выделять существенные признаки предметов.
* Сравнивать между собой предметы, явления.
* Обобщать, делать несложные выводы.
* Классифицировать явления, предметы.
* Определять последовательность событий.
* Судить о противоположных явлениях.
* Давать определения тем или иным понятиям.
* Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».
* Выявлять функциональные отношения между понятиями.
* Выявлять закономерности и проводить аналогии.

**3 класс**

* 1. **Личностные результаты освоения программы:**

**Личностные результаты**

* Уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
* Сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**1.2 Метапредметные результаты освоения программы:**

**Регулятивные УУД**

* Формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности.
* Формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Осваивать начальные формы рефлексии

**Познавательные УДД**

* Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.
* Соблюдать нормы этики и этикета.
* Овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные УДД**

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Учиться аргументировать, доказывать.
* Учиться вести дискуссию.

**1.3 Предметные результаты освоения программы:**

* Выделять свойства предметов.
* Обобщать по некоторому признаку, находить закономерность.
* Сопоставлять части и целое для предметов и действий.
* Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели.
* Приводить примеры истинных и ложных высказываний.
* Приводить примеры отрицаний.
* Проводить аналогию между разными предметами.
* Выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ.
* Рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.
1. **класс**
	1. **Личностные результаты освоения программы:**

**Личностные результаты**

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**1.2 Метапредметные результаты освоения программы:**

**Регулятивные УУД**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД**

* Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**1.3 Предметные результаты освоения программы:**

* Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.
* Делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков.
* Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.
* Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи, решать задачи на смекалку.
* Точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами.
* Уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины.
* Узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый.
* Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм.
* Решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание).
* Заполнять магические квадраты размером 3×3.
* Находить число перестановок не более чем из трёх элементов.
1. **Содержание курса**

**1 класс**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой дея­тельности является важной частью занятия. Иссле­дования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятель­ности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуаль­ных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без ко­торого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообрази­тельность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмо­ра. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы по­знавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, бу­дет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различ­ных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут).

Коррегирующая гимнастика для глаз (1-2 ми­нуты).

Графический диктант, штриховка (10 минут). На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графи­ческий рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают.

 Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, (загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**2 класс**

Развитие внимания.Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образ­ной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи.Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них отве­ты. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко изла­гать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления. Выделение при­знаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, опи­сание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, жи­вотных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однород­ных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахожде­ние общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение ана­грамм, ребусов, кроссвордов.

**3 класс**

Задания повышенной сложности. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для второклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и во втором классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяс­нению причин допущенных ошибок, обсуждению различных спо­собов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания. В 3 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Развитие внимания.Материал, включенный в тетради на печатной основе, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Развитие памяти.Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Развитие мышления.В целях развития логического мышления обучающимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

В тетради на печатной основе включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Развитие речи.Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

**4 класс**

Задания повышенной сложности . Курс развития познавательных способностей в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи. Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания. Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти. Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Развитие мышления. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Развитие воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построе­ние заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
* складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

 Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

1. **Тематическое планирование**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
|  | Занятие 1. Выявление уровня развития внимания, вос­приятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок). | 1 | 04.09.2023 |  |
|  | Занятие 2. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 11.09.2023 |  |
|  | Занятие 3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 18.09.2023 |  |
|  | Занятие 4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 25.09.2023 |  |
|  | Занятие 5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 02.10.2023 |  |
|  | Занятие 6. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | 09.10.2023 |  |
|  | Занятие 7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 16.10.2023 |  |
|  | Занятие 8. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 | 23.10.2023 |  |
|  | Занятие 9. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 | 13.11.2023 |  |
|  | Занятие 10. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 | 20.11.2023 |  |
|  | Занятие 11. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1 | 27.11.2023 |  |
|  | Занятие 12. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 04.12.2023 |  |
|  | Занятие 13. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | 11.12.2023 |  |
|  | Занятие 14. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 18.12.2023 |  |
|  | Занятие 15. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. | 1 | 25.12.2023 |  |
|  | Занятие 16. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 15.01.2024 |  |
|  | Занятие 17. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 22.01.2024 |  |
|  | Занятие 18. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 29.01.2024 |  |
|  | Занятие 19. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 05.02.2024 |  |
|  | Занятие 20. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | 19.02.2024 |  |
|  | Занятие 21. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 26.02.2024 |  |
|  | Занятие 22. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 04.03.2024 |  |
|  | Занятие 23. Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 11.03.2024 |  |
|  | Занятие 24. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 18.03.2024 |  |
|  | Занятие 25. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 | 08.04.2024 |  |
|  | Занятие 26. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 15.04.2024 |  |
|  | Занятие 27. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 22.04.2024 |  |
|  | Занятие 28. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты. | 1 | 29.04.2024 |  |
|  | Занятие 29. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 06.05.2024 |  |
|  | Занятие 30. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | 1 | 13.05.2024 |  |
|  | Занятие 31. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 20.05.2024 |  |
|  | Занятие 32. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 21.05.2024 |  |
|  | Занятие 33. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | 22.05.2024 |  |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
|  | Занятие 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 05.09.2023 |  |
|  | Занятие 2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 12.09.2023 |  |
|  | Занятие 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 19.09.2023 |  |
|  | Занятие 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 26.09.2023 |  |
|  | Занятие 5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 03.10.2023 |  |
|  | Занятие 6. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 10.10.2023 |  |
|  | Занятие 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 17.10.2023 |  |
|  | Занятие 8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 24.10.2023 |  |
|  | Занятие 9. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 07.11.2023 |  |
|  | Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 14.11.2023 |  |
| 1.
 | Занятие 11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 21.11.2023 |  |
|  | Занятие 12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 28.11.2023 |  |
|  | Занятие 13. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 | 05.12.2023 |  |
|  | Занятие 14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 12.12.2023 |  |
|  | Занятие 15. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 19.12.2023 |  |
|  | Занятие 16. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 26.12.2023 |  |
|  | Занятие 17. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 09.01.2024 |  |
|  | Занятие 18. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 16.01.2024 |  |
|  | Занятие 19. Тренировка зрительной памяти .Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 23.01.2024 |  |
|  | Занятие 20. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 30.01.2024 |  |
|  | Занятие 21. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек | 1 | 06.02.2024 |  |
|  | Занятие 22. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 13.02.2024 |  |
|  | Занятие 23. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 | 20.03.2024 |  |
|  | Занятие 24. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие способности рассуждать. | 1 | 27.03.2024 |  |
|  | Занятие 25. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 1 | 05.03.2024 |  |
|  | Занятие 26. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 1 | 12.03.2024 |  |
|  | Занятие 27. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. | 1 | 19.03.2024 |  |
|  | Занятие 28. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 09.04.2024 |  |
|  | Занятие 29. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. | 1 | 16.04.2024 |  |
|  | Занятие 30. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. | 1 | 23.04.2024 |  |
|  | Занятие 31. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие способности рассуждать. | 1 | 07.05.2024 |  |
|  | Занятие 32. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. | 1 | 14.05.2024 |  |
|  | Занятие 33. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 21.05.2024 |  |
|  | Занятие 34. Выявление уровня развития внимания, восприя­тия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | 22.05.2024 |  |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
|  | Занятие 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 04.09.2023 |  |
|  | Занятие 2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 11.09.2023 |  |
|  | Занятие 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 18.09.2023 |  |
|  | Занятие 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания. | 1 | 25.09.2023 |  |
|  | Занятие 5.Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 02.10.2023 |  |
|  | Занятие 6. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 09.10.2023 |  |
|  | Занятие 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 16.10.2023 |  |
|  | Занятие 8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 23.10.2023 |  |
|  | Занятие 9. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 13.11.2023 |  |
|  | Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 20.11.2023 |  |
|  | Занятие 11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 27.11.2023 |  |
|  | Занятие 12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 04.12.2023 |  |
|  | Занятие 13. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 11.12.2023 |  |
|  | Занятие 14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 18.12.2023 |  |
|  | Занятие 15. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 25.12.2023 |  |
|  | Занятие 16. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 15.01.2024 |  |
|  | Занятие 17. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 22.01.2024 |  |
|  | Занятие 18. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 29.01.2024 |  |
|  | Занятие 20. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 05.02.2024 |  |
|  | Занятие 21. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 12.02.2024 |  |
|  | Занятие 22. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 19.02.2024 |  |
|  | Занятие 23. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 26.02.2024 |  |
|  | Занятие 23. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 04.03.2024 |  |
|  | Занятие 24. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 11.03.2024 |  |
|  | Занятие 25. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 18.03.2024 |  |
|  | Занятие 26. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 08.04.2024 |  |
|  | Занятие 27. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 15.04.2024 |  |
|  | Занятие 28. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 22.04.2024 |  |
|  | Занятие 29. Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 29.04.2024 |  |
|  | Занятие 30. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 26.04.2024 |  |
|  | Занятие 31. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.  | 1 | 06.05.2024 |  |
|  | Занятие 32. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 13.05.2024 |  |
|  | Занятие 33. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 20.05.2024 |  |
|  | Занятие 34. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 | 21.05.2024 |  |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
|  | Занятие 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 | 01.09.2023 |  |
|  | Занятие 2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 08.09.2023 |  |
|  | Занятие 3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 15.09.2023 |  |
|  | Занятие 4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания. | 1 | 22.09.2023 |  |
|  | Занятие 5. Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 29.09.2023 |  |
|  | Занятие 6. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 06.10.2023 |  |
|  | Занятие 7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 13.10.2023 |  |
|  | Занятие 8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 20.10.2023 |  |
|  | Занятие 9. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 27.10.2023 |  |
|  | Занятие 10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 10.11.2023 |  |
|  | Занятие 11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 17.11.2023 |  |
|  | Занятие 12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 24.11.2023 |  |
|  | Занятие 13. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 01.12.2023 |  |
|  | Занятие 14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 08.12.2023 |  |
|  | Занятие 15. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 15.12.2023 |  |
|  | Занятие 16. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 22.12.2023 |  |
|  | Занятие 17. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 29.12.2023 |  |
|  | Занятие 18. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 12.01.2024 |  |
|  | Занятие 19. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 19.01.2024 |  |
|  | Занятие 20. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 26.01.2024 |  |
|  | Занятие 21. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 02.02.2024 |  |
|  | Занятие 22. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 09.02.2024 |  |
|  | Занятие 23. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 16.02.2024 |  |
|  | Занятие 24. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 | 23.02.2024 |  |
|  | Занятие 25. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 01.03.2024 |  |
|  | Занятие 26. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 08.03.2024 |  |
|  | Занятие 27. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 15.03.2024 |  |
|  | Занятие 28. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 1 | 22.03.2024 |  |
|  | Занятие 29. Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 05.04.2024 |  |
|  | Занятие 30. Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 12.04.2024 |  |
|  | Занятие 31. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 19.04.2024 |  |
|  | Занятие 32. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 26.04.2024 |  |
|  | Занятие 33. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 03.05.2024 |  |
|  | Занятие 34. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.Развитие умения решать нестандартные задачи. | 1 | 10.05.2024 |  |

1. **Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Холодова О. А., Москва: РОСТ книга, 2012г. | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» | Методическое пособие 1,2,3,4 класс |
| 2. | Холодова О.А., Москва: РОСТ книга, 2017 г. | «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс)» | Рабочие тетради в 2-х частях. |