Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Переволоцкий»

 Переволоцкого района Оренбургской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОруководитель ШМО\_\_\_\_\_Т.М.Колесникова Протокол №\_\_1\_\_«28 » августа 2023 г. | Согласованозам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Сладкова«30» августа 2023 г. | Утверждаюдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_ А.М. КуренковПриказ № \_\_\_\_\_\_\_\_от «30 » августа 2023 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Рабочая программа

среднего общего образования

учебного курса

«Индивидуальный проект»

для 10 класса

Автор-составитель: Колесникова Татьяна Михайловна

учитель технологии

2023 - 2024 учебный год

**Оглавление**

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета ……….. ………………………………3**

**Раздел II. Содержание учебного предмета …………………………………………………………………..... 8**

**Раздел III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых**

**на освоение каждой темы ……….……………………………………………………………………………..10**

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование……………………………………………………………………….12**

**Оценочные материалы ……………………………………………………………………………………………14**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение……………………………………………..18**

**Лист коррекция …………………………………..**

 Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 класса и разработана на основании следующих документов:

* + Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
	+ Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В.;
	+ Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010;
	+ ООП ООО МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий»;
	+ Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий».
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты выполнения «Индивидуального проекта» должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

* умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
* способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
* самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
* способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
* сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность **научиться:**

* совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны **знать:**

- способы обработки текстовых источников информации;

- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь:**

- работать с текстом;

- анализировать источники информации;

- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

* 1. **Личностные результаты освоения программы:**

**У выпускника будут сформированы:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

* 1. **Метапредметные результаты освоения программы:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

  **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Логические общеучебные умения и навыки.**

* Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
* Выявление различий при сравнении объектов.
* Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
* Классификация объектов множества по некоторому основанию.
* Подведение объектов под известные понятия.
* Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

- Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

* Определение причинно-следственной зависимости.
* Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
* Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
* Формулирование выводов по результатам анализа.
* Формулирование утверждения в форме условного предложения.
* Формулирование утверждения, обратного данному.
* Формулирование утверждения, противоположного данному.
* Формулирование гипотезы.
* Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
* Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
* Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

**Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу.**

 - Четкое и правильное осознание цели своей работы.

* Составление плана своей работы (достижения цели).
* Разработка режима дня.
* Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
* Контроль за правильностью результата работы.

- Оценка правильности выполнения задания.

* Самооценка уровня овладения учебным материалом.

**Умение работы с текстом**.

* Постановка вопросов к прочитанному тексту.
* Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
* Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
* Разбивка текста на смысловые части.
* Составление плана текста.

**Информационно-библиографические умения и навыки.**

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

* Нахождение в учебнике ответов к задачам.
* Умение пользоваться терминологическими словарями
* Умение пользоваться каталогами библиотеки.
* Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

**Культура устной и письменной речи.**

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

* Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
* Описание рисунка или картины.
* Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
* Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
* Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
* Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

 Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;

- планировать свою работу;

- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);

- искать необходимую информацию;

- применять коммуникативные способности;

- организовывать работу других людей;

- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;

- выступать с докладом;

- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

* 1. **Предметные результаты**

 **Общие планируемые результаты**.

В результате освоения модуля курса **выпускник научится**:

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**II. Содержание учебного предмета, курса**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в образовательную область «**Технология»,** с целью обучения технологии проектной деятельности в школе в соответствии с фундаментальным ядром образования является формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися.

**Сроки реализации программы – 1 года.**

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 4 п. Переволоцкий» предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю).

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования. Программа рассчитана на очную форму.

**10 класс.**

# Раздел 1. Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

# Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Тематическое распределение часов в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№** | **Тема** | **Количество часов**  |
| 1 | Введение | **3** |
| 2 | Инициализация проекта | **23** |
| 3 | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | **8** |
| 4 | Управление оформлением и завершением проектов | **----** |
| 5 | Защита результатов проектной деятельности | **----** |
| 6 | Рефлексия  проектной деятельности | **----** |
|  | Итого | **34** |

 **Приложение:**

**Календарно-тематическое планирование.**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| план | факт |
|  | **Раздел 1. Введение** |  |  |  |
| 1 | Понятия «индивидуальный проект». | 1 | 06.09 |  |
| 2 | Типология проектов. | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Технология проектной деятельности | 1 | 20.09 |  |
|  | **Раздел 2. Инициализация проекта** |  |  |  |
| 4 | Тема и проблема проекта | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Научный аппарат исследования. | 1 | 04.10 |  |
| 6 | Методика презентации и защиты проектов. | 1 | 11.10 |  |
| 7 | Критерии оценивания проектов | 1 | 18.10 |  |
| 8 | Методика презентации  и защиты  проектов. | 1 | 25.10 |  |
| 9 | Методика разработки проектов. | 1 | 08.11 |  |
| 10 | Примеры  индивидуальных проектов. | 1 | 15.11 |  |
| 11 | Структура проекта. | 1 | 22.11 |  |
| 12 | Методы исследования. | 1 | 29.11 |  |
| 13 | Методы эмпирического исследования | 1 | 06.12 |  |
| 14 | Статистические методы. | 1 | 13.12 |  |
| 15 | Наблюдение и эксперимент. | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Методы теоретического исследования | 1 | 27.12 |  |
| 17 | Виды  работы с  информацией. | 1 | 10.01 |  |
| 18 | Логические методы исследования. | 1 | 17.01 |  |
| 19 | Логика действий при планировании работы. | 1 | 24.01 |  |
| 20 | Календарный график проекта | 1 | 31.01 |  |
| 21 | Применение информационных технологий | 1 | 07.02 |  |
| 22 | Работа в сети Интернет | 1 | 14.02 |  |
| 23 | Работа с научной литературой | 1 | 21.02 |  |
| 24 | Методика работы в музеях, архивах | 1 | 28.02 |  |
| 25 | Методика работы в музеях, архивах | 1 | 06.03 |  |
| 26 | Сбор и систематизация материалов | 1 | 13.03 |  |
| 27 | Способы и формы представления данных.   | 1 | 20.03 |  |
|  | **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности** |  |  |  |
| 28 | Оформление эскизов, моделей, макетов. | 1 | 03.04 |  |
| 29 | Требования к оформлению проектов. | 1 | 10.04 |  |
| 30 | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов | 1 | 17.04 |  |
| 31 | Психологические аспекты проектной деятельности | 1 | 24.04 |  |
| 32 | Перспективы развития проекта. | 1 | 08.05 |  |
| 33 | Защита проектов. | 1 | 15.05 |  |
| 34 | Защита проектов | 1 | 22.05 |  |

**Оценочные материалы**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

**Текущий контроль** проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**Формы контроля:**

* Индивидуальные задания при работе над проектом;
* Публичная защита

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ш К А Л А* *О Ц Е Н К И* *П Р О Е К Т А***  |  | ***Оценка***  |
| ***Показатели***  | ***Градация***  | ***Баллы***  |
| **1. *Обоснованность актуальности темы*  –** целесообразностьаргументов, подтверждающих актуальность  | обоснована; аргументы целесообразны  | **2**  |  |
| обоснована; целесообразна часть аргументов  | **1**  |
| не обоснована, аргументы отсутствуют  | **0**  |
| **2.*****Конкретность, ясность*** формулировки ***цели, задач,*** а такжеих ***соответствие*** теме  | конкретны, ясны, соответствуют  | **2**  |  |
| неконкретны, неясны или не соответствуют  | **1**  |
| цель и задачи не поставлены  | **0**  |
| **3**. ***Обоснованность выбора методики работы –*** обеспечивает или нет достижение цели  |  целесообразна, обеспечивает  | **2**  |  |
| сомнительна  | **1**  |
| явно нецелесообразна  | **0**  |
| **4. *Фундаментальность обзора*** – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме  | использованы основные работы  | **2**  |  |
| использована часть основных работ  | **1**  |
| основные работы не использованы  | **0**  |
| **5. *Всесторонность*** и ***логичность обзора***– освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы  | освещена значительная часть проблемы  | **2**  |  |
| проблема освещена фрагментарно  | **1**  |
| проблема не освещена  | **0**  |
| **6.** ***Теоретическая значимость обзора*** – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки  | модель полная и обоснованная  | **2**  |  |
| модель неполная и слабо обоснованная  | **1**  |
| модель объекта отсутствует  | **0**  |
| **7. *Доступность методик*** для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися)  | выполнимы самостоятельно  | **2**  |  |
| выполнимы под наблюдением специалиста  | **1**  |
| выполнимы только специалистом  | **0**  |
| **8. *Логичность и обоснованность*** ***эксперимента* (*наблюдения*),** обусловленность логикой изучения объекта  | эксперимент логичен и обоснован  | **2**  |  |
| встречаются отдельные неувязки  | **1**  |
| эксперимент не логичен и не обоснован  | **0**  |
|  **9.*****Наглядность*** ***(многообразие*** ***способов)*** ***представления результатов*** – графики, гистограммы, схемы, фото  | использованы все возможные способы  | **2**  |  |
| использована часть способов  | **1**  |
| использован только один способ  | **0**  |
|  |  **10. *Дискуссионность*** ***(полемичность) обсуждения***полученных результатов с разных точек зрения, позиций  | приводятся и обсуждаются разные позиции  | **2**  |  |
| разные позиции приводятся без обсуждения  | **1**  |
| приводится и обсуждается одна позиция  | **0**  |
|  **11. *Оригинальность позиции автора***– наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты  | позиция автора полностью оригинальна  | **2**  |  |
| автор усовершенствует позицию другого  | **1**  |
| автор придерживается чужой точки зрения  | **0**  |
| **12. *Соответствие*** содержания выводов содержанию цели и задач; ***оценивание*** выдвинутой гипотезы  | соответствуют; гипотеза оценивается  | **2**  |  |
| частично; гипотеза только упоминается  | **1**  |
| не соответствуют; гипотеза не оценивается  | **0**  |
| **13. *Конкретность выводов*** ***и уровень обобщения*** – отсутствие рассуждений, частностей, общих мест, ссылок на других. | выводы конкретны (*не резюме!*)  | **2**  |  |
| отдельные выводы неконкретны  | **1**  |  |
| выводы неконкретны  | **0**  |  |
|  |  |

**Оценка проекта.**

**Оценка “3”** (“зачет”) может быть поставлена за 15-18 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

**Оценка “4”** (“хорошо”) может быть поставлена за 19-22 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

**Оценка “5**” (“отлично”) может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

|  |  |
| --- | --- |
| **ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ** |  |
| Показатели | Градация | Баллы |
| **выступление** | 1. *Соответствие* сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта  | соответствует полностью  | *2* |
| есть несоответствия (отступления)  | *1* |
| в основном не соответствует  | *0* |
| 2. *Структурированность* (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания  | структурировано, обеспечивает  | *2* |
| структурировано, не обеспечивает  | *1* |
| не структурировано, не обеспечивает  | *0* |
| 3. *Культура* *выступления* – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории  | рассказ без обращения к тексту  | *2* |
| рассказ с обращением тексту  | *1* |
| чтение с листа  | *0* |
| 4. *Доступность* сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах  | доступно без уточняющих вопросов  | *2* |
| доступно с уточняющими вопросами  | *1* |
| недоступно с уточняющими вопросами  | *0* |
| 5. *Целесообразность,* *инструментальность* наглядности, уровень её использования  | целесообразна  | *2* |
| целесообразность сомнительна  | *1*  |
| не целесообразна  | *0*  |
| 6. *Соблюдение* временного регламента сообщения (не более 7 минут)  | соблюдён (не превышен)  | *2*  |
| превышение без замечания  | *1*  |
| превышение с замечанием  | *0*  |
| **дисскисии** | 7. *Чёткость* и *полнота* ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения  | все ответы чёткие, полные  | *2*  |
| некоторые ответы нечёткие  | *1*  |
| все ответы нечёткие/неполные  | *0*  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**к** 8. *Владение* специальной владеет свободно *2* **у** терминологией по теме проекта,

 иногда был неточен,ошибался *1*

**с** использованной в сообщении не владеет *0* **с** 9. *Культура* *дискуссии* – умение понять ответил на все вопросы *2* **и** собеседника и аргументировано ответить ответил на бóльшую часть вопросов *1* **я** на его вопросы не ответил на бóльшую часть вопросов *0*

**Оценка выступления.**

**Оценка “3”** (“зачет”) может быть поставлена за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

**Оценка “4”** (“хорошо”) может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

**Оценка “5**” (“отлично”) может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

**Приложение № 3**

 **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

### Рекомендуемая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

#  Список использованных информационных источников

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы.**

|  |
| --- |
| **Технические средства обучения** |
| Компьютер PHILIPS, подключенный к сети Internet | 1 |
| Проектор ACER | 1 |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы одноместные с комплектом стульев. | 30+30 |
| Стол учительский с тумбой. | 1 |
| Стол компьютерный | 1 |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 4 |
| Настенная магнитная доска  | 1 |