**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 п. Переволоцкий»**

**(МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий»Протокол № \_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |  |  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Куренков Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Дополнительная общеобразовательная****общеразвивающая программа****социально-гуманитарной направленности****«Психология и выбор профессии»** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Адресат программы: обучающиеся 15-16 летСрок реализации: 1год, 1 час в неделюФ.И.О., должность разработчика:Науменко Ю.А.,педагог-психолог |

п. Переволоцкий, 2023 год

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы ……………………………………….**
 | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………………….. | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы………………………………………………. | 5 |
| 1.3. Содержание программы………………………………………………… | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты……………………………………………….. | 18 |
| 2.**Комплекс организационно-педагогических условий…………………** | 20 |
| 3. Список литературы ……………………………………………………….. | 34 |
| Приложение ………………………………………………………………….. | 35 |

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности социально-гуманитарной направленности «Психология и выбор профессии» предназначена для обучающихся 10 класса (34 часа в год- 1 раз в неделю) и разработана на основании следующих документов:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4сентября 2014г. №1726-р);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
* Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
* на основе авторской программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки»;
* ООП ООО МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий»;
* положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий».

Программа носит***социально – гуманитарную направленность.***

**Актуальность**программы заключается в практической подготовке обучающихся к выбору будущей профессии и является частью системы работы школы по профильному образованию.

**Отличительные особенности**:  данная программа разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

**Адресат**: данная программа предназначена для учащихся 10 классов. Ученики 10 классов уже всерьез задумываются о своем профессиональном и личностном будущем и нередко сталкиваются с настоящими взрослыми проблемами.

**Объем программы и срок освоения:** программа рассчитана на один год обучения при одном часе в неделю.

Общее количество часов по программе – 34.

**Формы обучения**

Каждая тема укладывается в одно занятие. В программе использованы различные типы занятий. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, контрольные задания, а также активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

Занятия разработаны с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Занятия сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Режим занятий:**

Продолжительность занятия – 40 минут. Количество участников – 3 - 15 человек.

## 1.2 Цель и задачи программы

## Цель: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

## Задачи программы:

1. формирование актуального для подростков информационного поля мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. определение степени соответствия профиля личности и профессиональных требований;
3. приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
4. развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
5. выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **В том числе** | **Форма занятия/контроля** |
| **теоретических** | **практических** |
| **1 раздел. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)** |
|  | Самооценка и уровень притязаний | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика |
|  | Темперамент и профессия. Определение темперамента | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика |
|  | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика |
|  | Стресс и тревожность | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика |
|  | Определение типа мышления | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика |
|  | Внимание и память | 1 | 0,25 | 0,75 | Активная лекция |
|  | Уровень внутренней свободы | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика |
|  | Обобщающий | 1 | 0,25 | 0,75 | Круглый стол |
| **2 раздел. Что я знаю о профессиях (8 часов)** |
|  | Классификация профессий. Признаки профессии | 1 | 0,25 | 0,75 | Поисковая беседа |
|  | Определение типа будущей профессии | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика |
|  | Профессия, специальность, должность. Формула профессии | 1 | 0,25 | 0,75 | Поисковая беседа |
|  | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 | 0,25 | 0,75 | Активная лекция |
|  | Определение профессионального типа личности | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика |
|  | Профессионально важные качества | 1 | 0,25 | 0,75 | Практическая работа |
|  | Профессия и здоровье | 1 | 0,25 | 0,75 | Круглый стол |
|  | Обобщающий  | 1 | 0,25 | 0,75 | Круглый стол |
| **3 раздел. Способности и профессиональная пригодность (8 часов**) |
|  | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика.Практическая работа с элементами тренинга |
|  | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика.Практическая работа с элементами тренинга |
|  | Способности к профессиям социального типа | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика.Практическая работа с элементами тренинга |
|  | Способности к офисным видам деятельности | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика.Практическая работа с элементами тренинга |
|  | Способности к предпринимательской деятельности | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика. Практическая работа с элементами тренинга |
|  | Артистические способности | 1 | 0,25 | 0,75 | Самодиагностика. Практическая работа с элементами тренинга |
|  | Уровни профессиональной пригодности | 1 | 0,25 | 0,75 | Активная лекция |
|  | Обобщающий | 1 | 0,25 | 0,75 | Круглый стол |
| **4 раздел. Планирование профессиональной карьеры (10 часов)** |
|  | Мотивы и потребности | 1 | 0 | 1 | Тренинг |
|  | Ошибки в выборе профессии | 1 | 0,25 | 0,75 | Поисковая беседа |
|  | Современный рынок труда | 1 | 0,25 | 0,75 | Круглый стол |
|  | Пути получения профессии | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга |
|  | Навыки самопрезентации | 1 | 0,25 | 0,75 | Деловая игра |
|  | Стратегия выбора профессии | 1 | 0,25 | 0,75 | Активная лекция |
|  | Обобщающий | 1 | 0,25 | 0,75 | Круглый стол |
|  | Итоги курса  | 3 | 0 | 3 | Защита проекта |

**Содержание занятий**

***1 четверть. Что я знаю о своих возможностях - 8ч.***

**Урок 1. Самооценка и уровень притязаний – 1ч.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.

*Диагностические процедуры*. Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».

**Урок 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента- 1ч.**

Темперамент и свойства нервной системы. Стабильность - чувствительность, интроверсия - экстраверсия. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Модификация личностного опросника Г. Айзенка «Определение темперамента».

**Урок 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций-1ч.**

Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния.

*Практическая работа.* Самоанализ эмоциональных состояний.

*Диагностические процедуры.* Модификация теста Басса-Дарки «Тест эмоций».

**Урок 4. Стресс и тревожность- 1ч.**

Тревожность. Эустресс и дистресс. Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием.

*Практическая работа.* Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов.

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение уровня тревожности». Тест «Оценка школьных ситуаций».

**Урок 5. Определение типа мышления - 1ч.**

Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации. Типы мышления: предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное. Тип мышления и успешность в определенных видах профессиональной деятельности. Креативность.

*Практическая работа.* Анализ основных характеристик мышления. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение ведущего типа мышления».

**Урок 6. Внимание и память - 1ч.**

Общее представление о внимании и памяти. Основные свойства внимания: устойчивость, объем, переключаемость, распределение, концентрация. Основные функции памяти. Слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Условия развития внимания и памяти. Роль в профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Упражнения «Двойной счет», «Муха». Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры:* Методика «Воспроизведение рядов цифр», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

**Урок 7. Уровень внутренней свободы - 1ч.**

Уровень внутренней свободы как субъективное ощущение человека. Влияние на отношение к событиям своей жизни и принятие решений. Зависимость от внешних от обстоятельств, мнения окружающих, средств массовой информации.

*Практическая работа.* Анализ ситуаций.

*Диагностические процедуры:* методика «Уровень внутренней свободы».

**Урок 8. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях» - 1ч.**

Психологический портрет и психологические особенности. Соответствие представлениям о себе.

*Практическая работа.* Самоанализ по результатам тестов «Мой психологический портрет», работа с психологическим кроссвордом.

***2 четверть. Что я знаю о профессиях - 8ч.***

**Урок 9. Классификации профессий. Признаки профессии-1ч.**

Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова. Предмет, цели, средства, условия труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа» «человек - знаковая система» «человек-художественный образ».

*Практическая работа.* Упражнения «По горячим следам», «Назови профессию». Работа со «словарем профессий».

**Урок 10. Определение типа будущей профессии - 1ч.**

Характеристика профессий по признакам профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Игры «Аукцион*»,*  «По горячим следам». Работа со словарем профессий.

*Диагностические процедуры.* Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

**Урок 11. Профессия, специальность, должность. Формула профессий - 1ч.**

Виды трудовой деятельности. Отличия профессии от других видов трудовой деятельности. Профессия, специальность, должность. Формула профессий. Понятие о профессиограмме.

*Практическая работа.* Упражнения «Найди профессии», «По горячим следам». Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Модификация методики Н.С. Пряжникова «Формула профессии».

**Урок 12. Интересы и склонности в выборе профессии - 1ч.**

Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента.

*Практическая работа.* Анализ возможных направлений профессиональной деятельности.

*Диагностические процедуры.* Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».

**Урок 13. Определение профессионального типа личности - 1ч.**

 Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы личности (по Дж. Голланду): реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический. Приспособленность различных типов к профессиональным областям.

*Практическая работа.* Анализ профессионального типа личности. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Модификация методики Дж. Голланда «Определение профессионального типа личности».

**Урок 14. Профессионально важные качества личности - 1ч.**

 Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области.

*Практическая работа.* Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».

**Урок 15. Профессия и здоровье - 1ч.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Требования к здоровью человека. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Условия и режим труда.

*Практическая работа.* Анализ медицинских ограничений профессиональной пригодности. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Мое здоровье» (опросник «Вегетативная лабильность»).

**Урок 16. Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях» - 1ч.**

Модель будущей профессии. Самоанализ.

*Практическая работа.* Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.

***3 четверть. Способности и профессиональная пригодность- 8ч.***

**Урок 17. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. - 1ч.**

Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

*Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение технических способностей» (фрагмент Теста механической понятливости Бенета).

**Урок 18. Способности к интеллектуальным видам деятельности - 1ч.**

Уровень общего умственного развития как условие успешной профессиональной деятельности. Условия развития интеллектуальной активности.

*Практическая работа.* Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

**Урок 19. Способности к профессиям социального типа - 1ч.**

Личностные особенности человека, обеспечивающие успешность профессий социального типа: эмоциональная устойчивость, умение общаться, тип темперамента, поведение в конфликтных ситуациях. Взаимодействие в профессиях социального типа. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

*Практическая работа.* Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Особенности поведения в конфликтных ситуациях».

**Урок 20. Способности к офисным видам деятельности - 1ч.**

Интеллектуальные и личностные особенности, определяющие успешность профессиональной деятельности людей, относящихся к офисному типу. Профессионально важные качества: аккуратность, потребность систематизировать и классифицировать информацию.

*Практическая работа.* Работа со словарем профессий.Анализ предрасположенности к конфликтному поведению, ролевая игра «Конфликт». *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Интеллектуальная лабильность» (авторская модификация).

**Урок 21. Способности к предпринимательской деятельности - 1ч.**

Профессионально важные качества руководителя и предпринимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

*Практическая работа.* Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».

**Урок 22. Эстетические способности - 1ч.**

Специальные способности: артистические, литературные, музыкальные, способности к изобразительному искусству. Функциональная асимметрия.

*Практическая работа.* Анализ принадлежности к «мыслителям» или «художникам», определение активности и доминирования правого или левого полушария. *Практическая работа.* Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».

*Диагностические процедуры.* Методика «Мыслитель или художник».

**Урок 23. Уровни профессиональной пригодности - 1ч.**

Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.

*Практическая работа.* Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).

**Урок 24. Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность - 1ч.**

Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям социального типа, к офисной работе, к предпринимательству, эстетических способностей.

*Практическая работа.* Самоанализ «Мои способности», работа с психологическим кроссвордом.

***4 четверть. Планирование профессиональной карьеры - 8ч.***

**Урок 25. Мотивы и потребности - 1ч.**

Мотивы трудовой деятельности. Уровень профессионализма, мотивация, система ценностей человека. Мотивация как важнейшее условие профессиональной самореализации личности. Пирамида человеческих потребностей Маслоу.

*Практическая работа.* Анализ профессиональной и внепрофессиональной мотивации, анализ жизненно важных ценностей.

*Диагностические процедуры.* Методика Головахи «Определение мотивации».

**Урок 26. Ошибки в выборе профессии - 1ч.**

Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.

*Практическая работа.* Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».

**Урок 27. Современный рынок труда - 1ч.**

Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.

*Практическая работа.* Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».

**Урок 28. Пути получения профессии - 1ч.**

Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.

*Практическая работа.* Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».

**Урок 29. Навыки самопрезентации - 1ч.**

Самопрезентация. Структура «Образа – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.

*Практическая работа.* Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».

**Урок 30. Стратегия выбора профессии - 1ч.**

Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.

*Практическая работа.* Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».

**Урок 31. Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» - 1 ч.**

Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.

*Практическая работа.* Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.

**Урок 32-34. Защита проекта «Моя будущая профессия» - 3ч.**

Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

**1.4 Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №4 п. Переволоцкий».

**Личностные результаты**:

 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

*Познавательные**универсальные учебные действия:*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Основные виды и задачи внеурочной деятельности учащихся** | **Количест****во часов** | **Форма** **занятия/контроля** | **Дата (план)** | **Дата (факт)** |
| **1 раздел. Что я знаю о своих возможностях**  |  |
|  | Самооценка и уровень притязаний | - определить уровень самооценки;- научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами | 1 | Самодиагностика | 08.09.2023 |  |
|  | Темперамент и профессия. Определение темперамента | - определить темперамент;- научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами | 1 | Самодиагностика | 15.09.2023 |  |
|  | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | - определить эмоции;- научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами | 1 | Самодиагностика | 22.09.2023 |  |
|  | Стресс и тревожность | - определить уровень тревожности;- научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами | 1 | Самодиагностика | 29.09.2023 |  |
|  | Определение типа мышления | - определить тип мышления;- научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами | 1 | Самодиагностика | 06.10.2023 |  |
|  | Внимание и память |  - актуализировать понятия «внимание» и «память» - научиться развивать внимание и память | 1 | Активная лекция | 13.10.2023 |  |
|  | Уровень внутренней свободы | - определить уровень внутренней свободы;- научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами | 1 | Самодиагностика | 20.10.2023 |  |
|  | Обобщающий |  - учиться оценивать собственные полученные знания за пройденный курс | 1 | Круглый стол | 27.10.2023 |  |
| **2 раздел. Что я знаю о профессиях**  |  |
|  | Классификация профессий. Признаки профессии |  - познакомиться с разными классификациями профессий - научиться соотносить профессию и ее типологию | 1 | Поисковая беседа | 10.11.2023 |  |
|  | Определение типа будущей профессии |  - определить тип будущей профессии с помощью методики Е.А. Климова - научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами | 1 | Самодиагностика | 17.11.2023 |  |
|  | Профессия, специальность, должность. Формула профессии |  -познакомиться с понятиями «профессия», «специальность», «должность» - научиться разграничивать данные понятия - определить собственную формулу профессии (цель труда – предмет труда, средства труда – условия труда) | 1 | Поисковая беседа | 24.11.2023 |  |
|  | Интересы и склонности в выборе профессии |  - актуализировать понятия «интересы» и «склонности» - научиться соотносить склонности и интересы и типами профессий | 1 | Активная лекция | 01.12.2023 |  |
|  | Определение профессионального типа личности | - определить профессиональный тип личности с помощью модифицированной методики Дж. Голланда - научиться соотносить индивидуальные результаты диагностики с установленными параметрами | 1 | Самодиагностика | 08.12.2023 |  |
|  | Профессионально важные качества |  - научиться анализировать черты характера, особенности мышления и свойства нервной системы (тип темперамента) как профессионально важные качества  - развивать умение работать в группах, учитывать мнение другого человека | 1 | Практическая работа | 15.12.2023 |  |
|  | Профессия и здоровье |  - познакомиться с медицинскими ограничениями профессиональной пригодности - научиться соотносить факторы, ограничивающие профессиональный выбор и типы профессий по условиям труда | 1 | Круглый стол | 22.12.2023 |  |
|  | Обобщающий  |  - учиться оценивать собственные полученные знания за пройденный курс | 1 | Круглый стол | 29.12.2023 |  |
| **3 раздел. Способности и профессиональная пригодность**  |  |
|  | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности |  - актуализировать понятие «способности», виды способностей - определить наличие способностей к практическим видам деятельности | 1 | СамодиагностикаПрактическая работа с элементами тренинга | 12.01.2024 |  |
|  | Способности к интеллектуальным видам деятельности |  - актуализировать понятие «способности», виды способностей - определить наличие способностей к интеллектуальным видам деятельности | 1 | Самодиагностика.Практическая работа с элементами тренинга | 19.01.2024 |  |
|  | Способности к профессиям социального типа |  - актуализировать понятие «способности», виды способностей - определить наличие способностей к профессиям социального типа | 1 | Самодиагностика.Практическая работа с элементами тренинга | 26.01.2024 |  |
|  | Способности к офисным видам деятельности |  - актуализировать понятие «способности», виды способностей - определить наличие способностей к офисным видам деятельности | 1 | Самодиагностика.Практическая работа с элементами тренинга | 02.02.2024 |  |
|  | Способности к предпринимательской деятельности |  - актуализировать понятие «способности», виды способностей - определить наличие способностей к предпринимательской деятельности | 1 | Самодиагностика. Практическая работа с элементами тренинга | 09.02.2024 |  |
|  | Артистические способности |  - актуализировать понятие «способности», виды способностей - определить наличие способностей к артистическим способностям | 1 | Самодиагностика. Практическая работа с элементами тренинга | 16.02.2024 |  |
|  | Уровни профессиональной пригодности |  - познакомиться с уровнями профессиональной пригодности - научиться определять по кейсам уровень профессиональной пригодности | 1 | Активная лекция | 23.02.2024 |  |
|  | Обобщающий |  - учиться оценивать собственные полученные знания за пройденный курс | 1 | Круглый стол | 01.03.2024 |  |
| **4 раздел. Планирование профессиональной карьеры**  |  |
|  | Мотивы и потребности |  - актуализировать понятия «мотивы», «мотивация», «потребности» - определить и проанализировать собственные мотивы профессиональной деятельности | 1 | Тренинг | 08.03.2024 |  |
|  | Ошибки в выборе профессии |  - познакомиться с типичными ошибками в выборе профессии - научиться определять по кейсам ошибки при профессиональном самоопределении | 1 | Поисковая беседа | 15.03.2024 |  |
|  | Современный рынок труда |  - познакомиться с состоянием современного рынка труда - научиться анализировать рынок труда в своем регионе | 1 | Круглый стол | 22.03.2024 |  |
|  | Пути получения профессии |  - познакомиться с путями получения профессии (среднее специальное образование, высшее образование, дополнительная профессиональная переподготовка) - определить подходящий для учащегося путь получения профессии | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | 05.04.2024 |  |
|  | Навыки самопрезентации |  - научиться составлять резюме - отработать навыки представления себя | 1 | Деловая игра | 12.04.2024 |  |
|  | Стратегия выбора профессии |  - познакомиться со стратегией выбора профессии «хочу – могу – надо» - отработать данную стратегию на кейсах. | 1 | Активная лекция | 19.04.2024 |  |
|  | Обобщающий |  - учиться оценивать собственные полученные знания за пройденный курс | 1 | Круглый стол | 26.05.2024 |  |
|  | Итоги курса  | - оценить изменения и достижения учащихся- обобщить основные знания и навыки детей, полученные ими в течение года | 3 | Защита проекта | 03.05.202410.05.202417.05.2024 |  |

**Формы аттестации/контроля**

1. Устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний, самоконтроль.

2. Письменный контроль: тестирование, проект.

Текущий контроль осуществляется с помощью вопросов на понимание темы урока (предлагается Г.В. Резапкиной в разработках уроков).

После изучения каждой темы проводятся обобщающие уроки, на которых учащиеся заполняют таблицы, используя полученные знания и результаты тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется на обобщающих уроках после каждого модуля (пользуясь записями в тетрадях и результатами тестов - оформляются таблицы).

Итоговый контроль осуществляется в форме защиты итоговых проектов по теме «Моя будущая профессия» и проводится в виде демонстрации творческих работ.

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

1. полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
2. правильный, но неполный или неточный ответ;
3. неправильный ответ;
4. нет ответа.

**Оценочные материалы**

При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии:

**Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:**

1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
3. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
4. соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:**

1. знания всего изученного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
4. соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:**

1. знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
2. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
3. наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материла;
4. незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:**

1. знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
2. отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
4. значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «1 (неудовлетворительно)» ставится в случае:**

отказ обучающегося от ответа, выполнения работы, теста, отсутствие выполненного (в том числе, домашнего) задания.

**Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате по курсу «Психология и выбор профессии»:**

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

**Критерии оценки проекта:**

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени - 3 балла
2. Достигнуто частично - 2 балла
3. Достигнуто в малой степени - 1 балл
4. Не достигнуто (или не входило в цели) - 0 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Цели задания приняты учащимся, конкретны. |
| 2 | Замысел работы реализован. |
| 3 | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно). |
| 4 | Характер изложения предлагаемого материала доступный. |
| 5 | Учащийся использовал различные формы. |
| 6 | Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося: |
| а) | любознательность и активность |
| б) | эмоциональность, отзывчивость |
| в) | общение с учителем и сверстниками |
| г) | соблюдение общепринятых норм и правил поведения |
| д) | способность решать интеллектуальные и личностные задачи , адекватные возрасту |
| е) | владение универсальными предпосылками учебной деятельности |
| ж) | владение необходимыми умениями и навыками |
| **7** | Учащийся сумел заинтересовать одноклассников. |

Вывод:

1. от 42 до 35 баллов – высокий уровень
2. от 34 до 21 балла – средний уровень
3. ниже 21 балла - низкий уровень

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. | Технические средства обучения (ТСО):компьютер;мультимедиапроектор;экран;сканер;принтер; | 11111 |
| 2. | Оборудование класса:Классная доска с набором приспособлений для крепления таблицМагнитная доскаИнтерактивная доска (по возможности) | 111 |
| 3. | Другие средства обучения:Бланки для тестированияЛисты бумаги формата А4Цветные карандаши, фломастеры | По количеству учеников |

**3. Список литературы**

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – 8-е изд. – М.: Генезис, 2019. – 208 с.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, - 1990. – 159 с.
3. Чистякова С. Н. Твоя профессиональная карьера. Дидактический материал по курсу (Книга для учителя). – М. – 2000.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Рабочая тетрадь учащегося. – 13-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 144 с.

**Приложение**

**Анкета для выявления готовности школьников к выбору профессии***(подготовлен профессором В.Б. Успенским)*

 *Цель:*определение готовности учащихся к выбору профессии.
*Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».*1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если вы не сможете поступить в избранное вами учебное заведение, то у вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессии, вам недостает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Как вы думаете, учителя одобрили бы ваш выбор?
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут вам поступить в вуз.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удается поступить в избранное учебное заведение, то выбудете пытаться вновь.
24. Для правильного выбора профессии достаточно вашего слова «хочу».

***Обработка и интерпретация результатов****Анкета обрабатывается сразу, данные заносятся в тетрадь.*1 балл за каждый ответ «да» на вопросы: 1, 3,6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.
1 балл за каждый ответ («нет» на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18,21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

**0—6 баллов неготовность;**

**7—12 баллов низкая готовность;**

**13—18 баллов — средняя готовность;**

**19—24 балла — высокая готовность.**

**Методика «ПРОФПЛАН»**

Это методика позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо вы на данный момент смогли определиться со своим профессиональным будущем.

Вам предлагается в виде блок- схемы нарисовать возможные варианты своей профессиональной жизни. В прямоугольнике поместите этапы (варианты) профессиональной жизни (место учёбы, работы, специальность).

Соединяющие их стрелки это переходы между этапами. На стрелках или под стрелками поместите условия перехода (что нужно для того, чтобы этот переход произошёл).

Важно работать самостоятельно, потому что если вы напишите, как у соседа вы узнаете о нём, а не о себе. Не нужно ничего специально выдумывать, пишите только те этапы и условия, о которых вы уже сейчас размышляете. План может быть рассчитан на разное число лет. Не нужно стараться раздвигать эти границы, нужно описывать тот план, который вы рассматриваете.

Обработка результатов

Показатель качества *профплана* – степень его зрелости, которая определяется по 4 критериям: *вариативности, перспективности, реалистичности, конкретности.*

*Вариативность* – число независимых ветвей.

*Перспективность* – число лет, на сколько заглядывает профплан.

*Реалистичность*– число условий/ число стрелок.

*Конкретность*– число конкретных профессий / число прямоугольников.

*Зрелость* - совокупность вариативности, перспективности, реалистичности, конкретности.

Уровни зрелости профплана –1-низкий, 2- средний, 3 – высокий.

Если число независимых «ветвей» прфплана меньше 3-х – *вариативность* профплана низкая, если больше 4-х – высокая.

Если профплан «заглядывает» меньше чем на 5 лет вперёд – он обладает низкой *перспективностью,* больше 10 лет – высокой.

*Реалистичность*определяется по степени вероятности его реализации. Если условия для достижения этапов профплана обозначены менее чем в 50% случаев – реалистичность низкая, если больше, чем в 75% - высокая.

Если *конкретные*специальности для учебных заведений или предприятий расписаны менее чем в 50% случае – профплан размыт, неконкретен, больше чем 75% - профплан обладает высокой конкретностью.

**Анкета по элективному курсу «Психология и выбор профессии»**

Учащимся предлагается в свободной форме, в виде сочинения. Написать свой отзыв по программе, учитывая следующие вопросы:

1. Что мне дало изучение этого элективного курса? Какие знания умения, навыки я приобрел?
2. Мое мнение о содержании, способах проведения занятий?
3. Что мне не понравилось при изучении курса и почему?
4. Что следовало бы изменить в программе, а что оставить.

**Психологический кроссворд**

*Вспомните, какими словами обозначаются эти понятия, и впишите их в клетки.*

1. Предмет труда профессий, связанных с исследованием, изучением и использованием природных ресурсов, уходом за животными и растениями.
2. Цели труда, заключающиеся в сравнении, проверке, оценке, сортировке. 3. Осмысленный порядок вещей.
4. Вещественные средства труда, используемые в работе плотника, хирурга, скульптора.
5. Ученый, автор самой известной в нашей стране классификации профессий.
6. Важнейшее условие правильного выбора профессии.
7. Цели труда, направленные на изменение предметов, материалов, процессов.
8. Влечение, интерес к какому - либо занятию.
9. Предмет труда в профессиях, связанных с текстами, формулами, расчетами, чертежами.
10. Предмет труда в профессиях, связанных с проектированием, производством и обслуживанием различных машин, приборов имеханизмов

**Методики для начальной и заключительной диагностики:**

**1.Выбрали ли вы свою будущую профессию?**

**2. Назовите выбранную вами профессию.**

**3. Чем обусловлен Ваш выбор, что привлекает Вас в избранной профессии:**

А) её престижность

Б) комфортные условия труда

В) высокая материальная заинтересованность

Г) близость к месту жительства

Д) перспективность профессионального роста

Е) общение с людьми

Ж) романтичность профессии

З) семейная традиция

И)независимость в работе

К) возможность творческой деятельности

- другое (укажите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Что вы знаете о своей будущей профессии?**

А) предмет, содержание, условия труда

Б) профессионально важные качества

В) где можно получить эту профессию

Г) спрос на эту профессию на рынке труда

Д) медицинские противопоказания

**5. Что мешает выбрать профессию?**

А) плохо знаю мир профессий

Б) плохо знаю свои возможности

В) не могу выбрать из нескольких вариантов

Г) не знаю, как выбирать профессию

Д) еще не думал (а) о выборе профессии

**6. Предпринимаете ли вы что – нибудь для подготовки себя к будущей профессии?**

А) не вижу в этом необходимости

Б) хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать

В) частично готовлюсь

Г) да, я готовлюсь к будущей профессии.

**Анкета по элективному курсу «Психология и выбор профессии»**

Учащимся предлагается в свободной форме, в виде сочинения. Написать свой отзыв по программе, учитывая следующие вопросы:

1. Что мне дало изучение этого элективного курса? Какие знания умения, навыки я приобрел?
2. Мое мнение о содержании, способах проведения занятий?
3. Что мне не понравилось при изучении курса и почему?
4. Что следовало бы изменить в программе, а что оставить.